**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри філософії та

 соціально-гуманітарних наук

протокол № 1 від 25 серпня 2020 р.

завідувачка кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ірина Поліщук

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**«Соціологія та Соціологія спорту»**

Освітня програма Фізична культура і спорт

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Вид дисципліниВибіркова

Форма навчання Денна

Херсон 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Соціологія та соціологія спорту |
| **Викладач**  | Гришанов Ігор Володимирович, кандидат філософських наук, доцент |
| **Посилання на сайт** | http://www.kspu.edu/About/GeneralChair/ChairPhilosophy/EduWork.aspxhttp://www.kspuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1480 |
| **Контактний тел..** | 066 870 05 34; 095 829 24 63 |
| **E-mail викладача:** | grivec16@gmail.com |
| **Графік консультацій І семестр** | Тиждень А за розкладом на сторінці кафедри філософії та соціально-гуманітарних наукТиждень Б за розкладом на сторінці кафедри філософії та соціально-гуманітарних наук |

1. **Анотація до курсу**

Засвоєння курсу **"Соціологія та соціологія спорту"** має важливе прикладне значення, оскільки дозволяє сформувати професійний науково орієнтований погляд на сферу такого соціального явища як спорт. Особливу роль відіграють результати конкретних соціологічних досліджень у спорті, які сприяють виробленню адекватних стратегій розвитку і функціонування спорту в сучасній Україні: *фахівець повинен мати наукове уявлення про соціальний підхід до особистості, фактори її формування в процесі соціалізації, основні закономірності і форми регулювання соціальної поведінки, природу вплинення соціальних спільнот і соціальних груп, видах і виноходах соціальних процесів.*

**Структура навчального посібника налічує два модулі.**

**Змістовий модуль 1: «Загальна теорія та історія соціології. Спеціальні соціологічні теорії, що досліджують відтворення людиною окремих соціальних спільнот».**

Перший модуль знайомить студентів з соціологією як наукою та навчальною дисципліною, а також висвітлює історію розвитку соціологічного знання, знайомить з видатними соціологами XIX - XX ст. У ньому розкривається соціологічне розуміння суспільства як соціальної системи. Погляд на суспільство і його розвиток конкретизується через пізнання його культури, соціальної структури, соціальних інститутів та взаємозв'язку особи і суспільства, основні етапи розвитку української соціології.

Розглядаються спеціальні соціологічні теорії, що досліджують відтворення людиною окремих соціальних спільнот: соціологія особистості; соціологія сім’ї; соціологія етносу; соціологія нації.

**Змістовий модуль 2. « Соціологія спорту - спеціальна наукова і учбова дисципліна, що вивчає життєдіяльність соціальних суб’єктів в сфері спорту. Емпіричні соціологічні дослідження: методи і їх значення у дослідженні спорт».**

Другий модуль знайомить студентів з соціологію спорту як спеціальної науковій і учбовій дисципліні, що вивчає життєдіяльність соціальних суб’єктів в сфері спорту. Зокрема, питання: соціологія спорту – як спеціальна наукова і навчальна дисципліна, соціально-культурний сенс сучасного спортивного видовища, основні тенденції впливу спорту на особистість.

У другому модулі подається загальне уявлення про методологію та методи соціологічних досліджень розглядаються основні види соціологічного дослідження, програма соціологічного дослідження , якісні та кількісні методи збирання соціологічної інформації.

Курс спирається на отримані початкові знання в розділах загальної соціології, а також в курсах філософії, культурології, політології, теорії, історії, педагогіки та психології фізичної культури і спорту, і пропонує особливий, соціологічний, підхід до розуміння і дослідження спорту, як суспільно значимого соціального явища.

**Мета навчального курсу** «Соціологія та ссоціологія спорту», ґрунтуючись на теорії і методології соціологічної науки у цілому, повинна формувати глибоке і повне уявлення про соціальну сутність спорту, його виникнення, розвиток і функціонування як суспільного явища.

Курс сприяє формуванню **знань і умінь**, що необхідні для здійснення наступних видів професійної діяльності у спорті: управлінської, організаційної, інформаційно-аналітичній, науково-дослідницкої, методичної, освітньої.

В даний курс входить **вирішення наступних завдань:**

1. Показати динаміку спорту в контексті соціокультурної еволюції товариств, його приховані структурні параметри і роль у сучасній цивілізації.

2. Дати характеристику спорту як соціального інституту, взаємопов'язаному з багатьма сферами сучасного суспільства, його соціальних функцій.

3. Розкрити характерні особливості та механізми впливу спорту на процес соціалізації особистості.

4. Навчити аналізувати і критично оцінювати ключові соціальні проблеми сучасного спорту.

5. Дати інформацію про ставлення різних соціально-демографічних груп населення до спорту і фізичного виховання (їх потреби, інтереси, ціннісні орієнтації, поведінка, стиль, спосіб життя та ін.).

6. Сформувати навички підготовки і проведення емпіричних соціологічних досліджень у сфері фізичної культури і спорту, вміння використовувати результати цих досліджень у своїй науковій і професійній діяльності.

1. **Обсяг дисципліни:** 3 кредити ECTS 90 годин.
2. **Лекцій:** 16 годин.
3. **Практичних занять:** 14 годин.
4. **Форма контролю:** Диф. залік.
5. **Термін викладання для освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр»:** 5 семестр.
6. Мова викладання: українська.
7. **Компетентності та програмні результати навчання**

І К - Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК1 - Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК2 - Здатність реалізовувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК3 - Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК4 - Здатність працювати в команді

ЗК9 - Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК10 Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК11 .Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК12 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

СК1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

СК4. Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.

СК6. Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.

СК10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.

СК11. Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.

СК13. Здатність застосовувати сучасні технології управління суб’єктами сфери фізичної культури і спорту.

СК14. Здатність до безперервного професійного розвитку спортсменів у змаганнях.

ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв’язання існуючих проблем.

ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.

ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.

ПРН 12.Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.

ПРН 18.Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.

ПРН 19.Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб’єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** |
| **Кількість годин** | 16 | 14 | 60 |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Нормативний / вибірковий** |
| **2020-2021 н. р.** | **5** | **017 Фізична культура і спорт** | **ІІІ** | **вибірковий** |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Студенти повинні бути зареєстровані на платформі ***KSU Online***

1. **Політика курсу**

Курс філософії спрямований на формування у студентів здатності вчитися та сумлінно оволодівати *способами* критичного самостійного мислення та сучасними теоретичними знаннями.

Оскільки даний курс включає достатньо великий обсяг змістовного матеріалу, студенти повинні виконати наступні завдання:

* підготовка коротких змістовних конспектів (тез) лекцій (письмово або у формі електронного ресурсу);
* опрацювання проблемних питань та їх усне обговорення в дискусійній формі на семінарських заняттях, що викладені у навчально-методичних посібниках:

Гришанов І. В., Кудас Л. Б. Соціологія:навч.- метод. посіб. для студентів ВНЗ [Електронний документ] / автори Гришанов І. В. Кудас Л. Б.:Херсон, 2018. 75с. URL : [http://eKhSUIR.kspu.edu/handle/123456789/7034](http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/7034).

Гришанов І. В. Соціологія та соціологія спорту: навч. - метод. посіб. перероб. та доп. для студ. ВНЗ закладів спец. фізична культура і спорт: Херсон, 2020. 90 с.

- підготовка конспектів (тез, рефератів) з тем, що винесені на самостійне опрацювання. Модуль самостійної роботи передбачає також виконання тестових завдань на передостанньому або останньому семінарському занятті.

Завдання з усіх видів робот мають вчасно виконуватися, письмові роботи з окремих тем повинні бути надані викладачеві впродовж тижня після запланованої дати. Допускається подовження строку відпрацювання тем в окремих випадках (хвороба, сімейні обставини) при вчасному узгодженні цього питання із викладачем.

Щотижнево викладач проводить консультації (на кафедрі або online) за зазначеним графіком, на яких в індивідуальній формі студенти спілкуються з ним щодо незрозумілих питань із завдань курсу або відпрацьовують відповідні теми курсу.

Для отримання позитивних оцінок (балів) студенти повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності.

**8. Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години** | **Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)** | **Форма навчального заняття** | **Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **Модуль 1.** **«Загальна теорія та історія соціології.****Спеціальні соціологічні теорії, що досліджують відтворення людиною окремих соціальних спільнот»** |
| І тиждень А14-18вересня | Тема 1. Становлення соціології як самостійної науки. Класична соціологія.-2 год.Проблемні питання:1. Причини та передумови виникнення соціології. Джерела формування ідеї суспільства.
2. Соціологія як позитивна наука про суспільство, що спирається на встановлені наукові факти.
3. Об'єкт і предмет соціології. Структура соціологічного знання.
4. Функції соціології та її роль у розвитку суспільства
5. Місце соціології в системі наук.
6. Становлення соціології як самостійної науки.
 | лекція | **Основна література:** 24, 29, 31, 37, 38, 41 **Додаткова література:**69**Інтернет – ресурс**:1, 2 , 3, 10 ,.11, 12,  | Осягнення теми лекції за допомогою її конспекту.Ознайомлення з літературою основною, додатковою.Підготовка до семінару: самостійне опрацювання **проблемних питань** (на основі формування системного уявлення, плану та відповіді).Надання, скорочених відповідей **на додаткові експрес питання**, відносно проблеми, що досліджується.**Першоджерела:** 5, 21, 22, | 1,5 |
| І тиждень А14-18вересня | Тема 2. Соціологія другої половини XX - початку XXI ст. Основні етапи розвитку української соціології ­ 2 год. **Проблемні питання**:1. Соціологічна концепція Е. Дюркгейма.2. Німецька класична соціологія.3. Політична соціологія.4. Сучасні соціологічні теорії:4.1. Класифікація сучасних соціологічних теорій4.2. Дедуктивні соціологічні парадигми - функціоналізм, теорія конфлікту, теорія раціонального вибору.4.3. Індуктивні соціологічні парадигми – Інтеракціонізм, феноменологія, етнометодологія. | лекція | **Основна література:** 24, 29, 31, 36, 37, 38, 40, 41 **Додаткова література:**69**Інтернет – ресурс**:1, 2 , 3, 10 ,.11, 12,  | Осягнення теми лекції за допомогою її конспекту.Ознайомлення з літературою основною, додатковою.Підготовка до семінару: самостійне опрацювання **проблемних питань** (на основі формування системного уявлення, плану та відповіді).Надання, скорочених відповідей **на додаткові експрес питання**, відносно проблеми, що досліджується.**Першоджерела:** 5, 21, 22 | 1,5 |
| ІІ тиждень Б21-25вересня | Тема 2. Соціологія другої половини XX - початку XXI ст. Основні етапи розвитку української соціології - 2 год. План: | семінар | **Основна література:** 24, 29, 31, 34, 37, 38, 40, 41 **Додаткова література:**69**Інтернет – ресурс**:1, 2 , 3, 10 ,.11, 12,  | Осягнення теми лекції за допомогою її конспекту.Ознайомлення з літературою основною, додатковою.Підготовка до семінару: самостійне опрацювання **проблемних питань** (на основі формування системного уявлення, плану та відповіді).Надання, скорочених відповідей **на додаткові експрес питання**, відносно проблеми, що досліджується.**Першоджерела:** 5, 21, 22 | 5 |
| ІІІ тиждень А28 вересня -2 жовтня –  | Тема 3. Суспільство як цілісна система. - 2 год.Проблемні питання:1. Системний підхід до суспільства в соціології.2. Типологія суспільств3. Джерела та характер суспільного розвитку4. Соціальна структура суспільства та її елементи5. Соціальна стратифікація та її складові6. Критерії соціальної стратифікації7. Сучасні чинники соціальної нерівності8.Соціальна мобільність та її різновиди в сучасному суспільстві9. Соціальна структура сучасного українського суспільства та головні проблеми її соціологічного дослідження | лекція | **Основна література:** 24, 29, 31, 37, 38, 39, 41 **Додаткова література:**69**Інтернет – ресурс**:1, 2 , 3, 10 ,.11, 12,  | Осягнення теми лекції за допомогою її конспекту.Ознайомлення з літературою основною, додатковою.Підготовка до семінару: самостійне опрацювання **проблемних питань** (на основі формування системного уявлення, плану та відповіді).Надання, скорочених відповідей **на додаткові експрес питання**, відносно проблеми, що досліджується.**Першоджерела:** 5, 21, 22 | 1,5 |
| ІV тиждень Б5-9 жовтня | Тема 3. Суспільство як цілісна система. - 2 год.Проблемні питання:1. Системний підхід до суспільства в соціології.2. Типологія суспільств3. Джерела та характер суспільного розвитку4. Соціальна структура суспільства та її елементи5. Соціальна стратифікація та її складові6. Критерії соціальної стратифікації7. Сучасні чинники соціальної нерівності8.Соціальна мобільність та її різновиди в сучасному суспільстві | семінар | **Основна література:** 24, 29, 31, 37, 38, 41 **Додаткова література:**69**Інтернет – ресурс**:1, 2 , 3, 10 ,.11, 12,  | Осягнення теми лекції за допомогою її конспекту.Ознайомлення з літературою основною, додатковою.Підготовка до семінару: самостійне опрацювання **проблемних питань** (на основі формування системного уявлення, плану та відповіді).Надання, скорочених відповідей **на додаткові експрес питання**, відносно проблеми, що досліджується.**Першоджерела:** 5, 21, 22 |  5 |
| V тиждень А12-16 жовтня | Тема 4. Спеціальні соціологічні теорії, що досліджують відтворення людиною окремих соціальних спільнот: - соціологія особистості;- соціологія сім’ї;- соціологія етносу;- соціологія нації.. – 2 год. | лекція | **Основна література:** 24, 29, 31, 34, 36, 37, 38, 41 **Додаткова література:**69**Інтернет – ресурс**:1, 2 , 3, 10 ,.11, 12,  | Осягнення теми лекції за допомогою її конспекту.Ознайомлення з літературою основною, додатковою.Підготовка до семінару: самостійне опрацювання **проблемних питань** (на основі формування системного уявлення, плану та відповіді).Надання, скорочених відповідей **на додаткові експрес питання**, відносно проблеми, що досліджується.**Першоджерела:** 5, 21, 22 | 1,5 |
| VІ тиждень Б19-23 жовтня | Тема 4. Спеціальні соціологічні теорії, що досліджують відтворення людиною окремих соціальних спільнот: - соціологія особистості;- соціологія сім’ї;- соціологія етносу;- соціологія нації.. – 2 год. | Семінар | **Основна література:** 24, 29, 31, 34, 36, 37, 38, 41 **Додаткова література:**69**Інтернет – ресурс**:1, 2 , 3, 10 ,.11, 12,  | Осягнення теми лекції за допомогою її конспекту.Ознайомлення з літературою основною, додатковою.Підготовка до семінару: самостійне опрацювання **проблемних питань** (на основі формування системного уявлення, плану та відповіді).Надання, скорочених відповідей **на додаткові експрес питання**, відносно проблеми, що досліджується.**Першоджерела:** 5, 21, 22 | 5 |
| **Самостійна робота І модуль** VІІ тиждень А |
| VІІ тиждень А26-30 жовтня | Тема 1. Становлення соціології як самостійної науки: - 2 год.Проблемні питання:1**.** Соціологічний позитивізм О. Конта;2. Соціологічний органіцизм Г. Спенсера; 3. Натуралістичні школи;4. Історичний матеріалізм К. Маркса;5.Психологічний напрям у соціології. | Самостійна робота | **Основна література:** 24, 29, 31, 37, 38, 40, 41 **Додаткова література:**69**Інтернет – ресурс**:1, 2 , 3, 10 ,.11, 12, 13 | Осягнення теми лекції за допомогою її конспекту.Ознайомлення з літературою основною, додатковою.Підготовка до семінару: самостійне опрацювання **проблемних питань** (на основі формування системного уявлення, плану та відповіді).Надання, скорочених відповідей **на додаткові експрес питання**, відносно проблеми, що досліджується.**Першоджерела:** 5, 21, 22 | 2 |
| VІІ тиждень А26-30 жовтня | Тема 2. Основні етапи розвитку соціологічної думки в Україні – 2 год.Проблемні питання:1. Становлення і розвиток соціологічної думки в Україні в кінці ХІХ – на початку ХХ ст.

2.Соціальна структура сучасного українського суспільства.3.Розвиток теоретичної та емпіричної соціології в Україні: проблеми і перспективи. | Самостійна робота | **Основна література:** 24, 29, 31, 34, 37, 38, 40, 41 **Додаткова література:**69**Інтернет – ресурс**:1, 2 , 3, 10 ,.11, 12, 13, | Осягнення теми лекції за допомогою її конспекту.Ознайомлення з літературою основною, додатковою.Підготовка до семінару: самостійне опрацювання **проблемних питань** (на основі формування системного уявлення, плану та відповіді).Надання, скорочених відповідей **на додаткові експрес питання**, відносно проблеми, що досліджується.**Першоджерела:** 5, 21, 22 | 2 |
| VІІ тиждень А26-30 жовтня | Тема 4. Соціологія особистості**:** – 2 год.Проблемні питання:1. Ключові поняття та категорії соціології особистості. Основні проблеми соціології особистості.1. Соціальна типологія особистості. Проблематика соціалізації особистості.

3. Особистість у сучасному українському соціумі.  | Самостійна робота | **Основна література:** 24, 29, 31, 34, 36, 37, 38, 41 **Додаткова література:**69**Інтернет – ресурс**:1, 2 , 3, 10 ,.11, 12, 13 | Осягнення теми лекції за допомогою її конспекту.Ознайомлення з літературою основною, додатковою.Підготовка до семінару: самостійне опрацювання **проблемних питань** (на основі формування системного уявлення, плану та відповіді).Надання, скорочених відповідей **на додаткові експрес питання**, відносно проблеми, що досліджується.**Першоджерела:** 5, 21, 22 | 2 |
|  | Тема 4. Соціологія сім'ї - 2 год.Проблемні питання:1. Соціологія сім'ї.2. Сім'я як соціальний інститут і як мала соціальна група.3. Основні функції сім'ї та тенденції її розвитку. | Самостійна робота | **Основна література:** 24, 29, 31, 34, 36, 37, 38, 41 **Додаткова література:**69**Інтернет – ресурс**:1, 2 , 3, 10 ,.11, 12, 13 | Осягнення теми лекції за допомогою її конспекту.Ознайомлення з літературою основною, додатковою.Підготовка до семінару: самостійне опрацювання **проблемних питань** (на основі формування системного уявлення, плану та відповіді).Надання, скорочених відповідей **на додаткові експрес питання**, відносно проблеми, що досліджується.**Першоджерела:** 5, 21, 22 | 2 |
|  | Тема 4. Соціологія етносу. Соціологія нації – 2 год.Проблемні питання:1. Основні теорії походження етносу та нації.2. Етнічні й національні процеси в сучасній Україні | Самостійна робота | **Основна література:** 24, 29, 31, 37, 38, 41 **Додаткова література:**69**Інтернет – ресурс**:1, 2 , 3, 10 ,.11, 12, 13 | Осягнення теми лекції за допомогою її конспекту.Ознайомлення з літературою основною, додатковою.Підготовка до семінару: самостійне опрацювання **проблемних питань** (на основі формування системного уявлення, плану та відповіді).Надання, скорочених відповідей **на додаткові експрес питання**, відносно проблеми, що досліджується.**Першоджерела:** 5, 21, 22 | 1 |
| **Змістовий модуль 2.****«1. Соціологія спорту - спеціальна наукова і учбова дисципліна, що вивчає життєдіяльність соціальних суб’єктів в сфері спорту.****2.Емпіричні соціологічні дослідження: методи і їх значення у дослідженні спорту»** |
| VІІІтиждень Б2- 6 листопада | Тема 5. Соціологія спорту – як спеціальна наукова і навчальна дисципліна. – 2 год.Проблемні питання:1. Предмет соціології спорту. Взаємовідносини соціології спорту з іншими науками.2. Визначення поняття "спорт". Про специфіку спорту як змагальної діяльності.3. Проблема методології аналізу спорту як соціального феномена.4. Взаємодія індивідів під час змагання:4.1. Змагальність як один з базових моментів процесу само ідентифікації людини: самосвідомість, форми її реалізації, змагальний аспект. 4.2. Специфічні особливості пізнавальної ситуації в акті самовизначення людини. 4.3. Про сутність «загального» і про головне прагненні людини. Базове прагнення людини і феномен гри. 5. Основні форми і принципи організації змагальної взаємодії. | лекція | Основна література: 42, 43, 46, 47, 51Додаткова література:69, 70, 75, 76Електронні ресурси:1, 2, 4, 13 | Осягнення теми лекції за допомогою її конспекту.Ознайомлення з літературою основною, додатковою.Підготовка до семінару: самостійне опрацювання **проблемних питань** (на основі формування системного уявлення, плану та відповіді).Надання, скорочених відповідей **на додаткові експрес питання**, відносно проблеми, що досліджується.**Першоджерела:**5, 21, 22, 28, 37 |  1,25 |
| тиждень А9 - 13 листопада | Тема 5. Соціологія спорту – як спеціальна наукова і навчальна дисципліна. – 2 год.Проблемні питання:1. Предмет соціології спорту. Взаємовідносини соціології спорту з іншими науками.2. Визначення поняття "спорт". Про специфіку спорту як змагальної діяльності.3. Проблема методології аналізу спорту як соціального феномена.4. Взаємодія індивідів під час змагання:4.1. Змагальність як один з базових моментів процесу само ідентифікації людини: самосвідомість, форми її реалізації, змагальний аспект. 4.2. Специфічні особливості пізнавальної ситуації в акті самовизначення людини. 4.3. Про сутність «загального» і про головне прагненні людини. Базове прагнення людини і феномен гри. 5. Основні форми і принципи організації змагальної взаємодії. | семінар | Основна література: 42, 43, 46, 47, 51Додаткова література:69, 70, 75, 76Електронні ресурси:1, 2, 4, 13 | Осягнення теми лекції за допомогою її конспекту.Ознайомлення з літературою основною, додатковою.Підготовка до семінару: самостійне опрацювання **проблемних питань** (на основі формування системного уявлення, плану та відповіді).Надання, скорочених відповідей **на додаткові експрес питання**, відносно проблеми, що досліджується.**Першоджерела:**5, 21, 22, 28, 37 |  3 |
| V тиждень Б16-20 листопада | Тема 6. Соціально-культурний сенс сучасного спортивного видовища – 2 год.Проблемні питання:1. Сучасна наука про історичні передумови існування і про соціально-культурний потенціал великого спорту:1.1. Інститут великого спорту (необхідні і достатні умови виникнення і розвитку). 1.2. Спорт вищих досягнень: зло чи благо?1.3. Дискусії про агресивність в спорті.2. Соціально-культурний сенс сучасного спортивного видовища:2.1. Про деякі особливості становища людини в культурі на рубежі XX-XXI століть.2.2. Видовищні форми сучасної культури. Сучасний спорт як видовище. 2.3. Чи є сучасний спорт сучасним? 2.4. Командні види спорту. 2.5. Спортивне уболівання: можливість компенсаторного ефекту. До типології спортивних глядачів.  | лекція | Основна література: 42, 43, 46, 47, 51Додаткова література:69, 70, 75, 76Електронні ресурси:1, 2, 4, 13 | Осягнення теми лекції за допомогою її конспекту.Ознайомлення з літературою основною, додатковою.Підготовка до семінару: самостійне опрацювання **проблемних питань** (на основі формування системного уявлення, плану та відповіді).Надання, скорочених відповідей **на додаткові експрес питання**, відносно проблеми, що досліджується.**Першоджерела:**5, 21, 22, 28, 37 |  1,25 |
| V тиждень А23 -27 листопада | Тема 6. Соціально-культурний сенс сучасного спортивного видовища – 2 год.Проблемні питання:1. Сучасна наука про історичні передумови існування і про соціально-культурний потенціал великого спорту:1.1. Інститут великого спорту (необхідні і достатні умови виникнення і розвитку). 1.2. Спорт вищих досягнень: зло чи благо?1.3. Дискусії про агресивність в спорті.2. Соціально-культурний сенс сучасного спортивного видовища:2.1. Про деякі особливості становища людини в культурі на рубежі XX-XXI століть.2.2. Видовищні форми сучасної культури. Сучасний спорт як видовище. 2.3. Чи є сучасний спорт сучасним? 2.4. Командні види спорту. 2.5. Спортивне уболівання: можливість компенсаторного ефекту. До типології спортивних глядачів. | семінар | Основна література: 42, 43, 46, 47, 51Додаткова література:69, 70, 75, 76Електронні ресурси:1, 2, 4, 13 | Осягнення теми лекції за допомогою її конспекту.Ознайомлення з літературою основною, додатковою.Підготовка до семінару: самостійне опрацювання **проблемних питань** (на основі формування системного уявлення, плану та відповіді).Надання, скорочених відповідей **на додаткові експрес питання**, відносно проблеми, що досліджується.**Першоджерела:**5, 21, 22, 28, 37 |  3 |
| V тиждень Б30-листопада4- грудня. | Тема 7.Спорт і особистість.– 2 год.Проблемні питання:1. Основні тенденції впливу спорту на особистість1.1. Моральний вибір як базова ситуація для суб'єкта спортивної діяльності: спорт і відчуження особистості, "спортивність" як якість спортсмена і як людська якість. 1.2. Вольові здатності спортсмена, рання соціальна зрілість та особливості становища людини в спорті. 2. Можливість і характер співпраці особистостей у спорті.2.1. Спортсмен – середовище: умови гармонійних відносин, співпраця як змагання в шляхетності.2.2.Етичні норми і характер реального суперництва. 3. Спорт вищих досягнень як феномен фізичної культури.3.1. Фізичні якості людини як його особистісні якості. 3.2. "Фізкультурний потенціал" великого спорту. 4. Спорт і здоров'я спортсмена. | Лекція  | Основна література: 42, 43, 46, 47, 51Додаткова література:69, 70, 75, 76Електронні ресурси:1, 2, 4, 13 | Осягнення теми лекції за допомогою її конспекту.Ознайомлення з літературою основною, додатковою.Підготовка до семінару: самостійне опрацювання **проблемних питань** (на основі формування системного уявлення, плану та відповіді).Надання, скорочених відповідей **на додаткові експрес питання**, відносно проблеми, що досліджується.**Першоджерела:**5, 21, 22, 28, 37 | 1,25 |
| V тиждень Б 7 -11 грудня | Тема 7.Спорт і особистість.– 2 год.Проблемні питання:1. Основні тенденції впливу спорту на особистість1.1. Моральний вибір як базова ситуація для суб'єкта спортивної діяльності: спорт і відчуження особистості, "спортивність" як якість спортсмена і як людська якість. 1.2. Вольові здатності спортсмена, рання соціальна зрілість та особливості становища людини в спорті. 2. Можливість і характер співпраці особистостей у спорті.2.1. Спортсмен – середовище: умови гармонійних відносин, співпраця як змагання в шляхетності.2.2.Етичні норми і характер реального суперництва. 3. Спорт вищих досягнень як феномен фізичної культури.3.1. Фізичні якості людини як його особистісні якості. 3.2. "Фізкультурний потенціал" великого спорту. 4. Спорт і здоров'я спортсмена. | Семінар  | Основна література: 42, 43, 46, 47, 51Додаткова література:69, 70, 75, 76Електронні ресурси:1, 2, 4, 13 | Осягнення теми лекції за допомогою її конспекту.Ознайомлення з літературою основною, додатковою.Підготовка до семінару: самостійне опрацювання **проблемних питань** (на основі формування системного уявлення, плану та відповіді).Надання, скорочених відповідей **на додаткові експрес питання**, відносно проблеми, що досліджується.**Першоджерела:**5, 21, 22, 28, 37 |  3 |
| V тиждень Б14- 18 грудня | Тема 8.Емпіричні соціологічні дослідження: методи та їх значення у соціології спорту**.**– 2 год. Проблемні питання: 1.Організація соціологічних досліджень.1.1. Конкретно-соціологічне дослідження: поняття, етапи, види.1.2. Програма конкретно-соціологічного дослідження.1.3. Робочий план конкретно-соціологічного дослідження. Вибірка.2.Методи збору та аналізу соціологічної інформації2.1. Методи збору соціологічної інформації.2.2. Методі аналізу соціологічної інформації.  | Лекція | Основна література: 27, 37, 42, 43, 46, 47, 51Додаткова література:69, 70, 75, 76Електронні ресурси:1, 2, 4, 13 | Осягнення теми лекції за допомогою її конспекту.Ознайомлення з літературою основною, додатковою.Підготовка до семінару: самостійне опрацювання **проблемних питань** (на основі формування системного уявлення, плану та відповіді).Надання, скорочених відповідей **на додаткові експрес питання**, відносно проблеми, що досліджується.**Першоджерела:** 5, **10,** 17, 18, 21, 22, 28, 37 |  1,25 |
| VI тиждень А21-25 листопада | Тема 8.Емпіричні соціологічні дослідження: методи та їх значення у соціології спорту**.**– 2 год. Проблемні питання: 1.Організація соціологічних досліджень.1.1. Конкретно-соціологічне дослідження: поняття, етапи, види.1.2. Програма конкретно-соціологічного дослідження.1.3. Робочий план конкретно-соціологічного дослідження. Вибірка.2.Методи збору та аналізу соціологічної інформації2.1. Методи збору соціологічної інформації.2.2. Методі аналізу соціологічної інформації. | семінар | Основна література: 27, 37, 42, 43, 46, 47, 51Додаткова література:69, 70, 75, 76Електронні ресурси:1, 2, 4, 13 | Осягнення теми лекції за допомогою її конспекту.Ознайомлення з літературою основною, додатковою.Підготовка до семінару: самостійне опрацювання **проблемних питань** (на основі формування системного уявлення, плану та відповіді).Надання, скорочених відповідей **на додаткові експрес питання**, відносно проблеми, що досліджується.**Першоджерела:**5, 10, 17, 18, 21, 22, 28, 37 |  3,5 |
| Самостійна робота ІІ модулю VIІ тиждень Б |
| VI тиждень Б 30 листопада- 6 грудня | Тема 5. Соціологія спорту – як спеціальна наукова і навчальна дисципліна. – 2 год.Проблемні питання:1. Предмет соціології спорту. Взаємовідносини соціології спорту з іншими науками.2. Визначення поняття "спорт". Про специфіку спорту як змагальної діяльності.3. Проблема методології аналізу спорту як соціального феномена.4. Взаємодія індивідів під час змагання: | Самостійнаробота | Основна література: 42, 43, 46, 47, 51Додаткова література:69, 70, 75, 76Електронні ресурси:1, 2, 4, 13 | Осягнення теми лекції за допомогою її конспекту.Ознайомлення з літературою основною, додатковою.Підготовка до семінару: самостійне опрацювання **проблемних питань** (на основі формування системного уявлення, плану та відповіді).Надання, скорочених відповідей **на додаткові експрес питання**, відносно проблеми, що досліджується.**Першоджерела:**5, 21, 22, 28, 37 | 3 |
| VIІ тиждень А7-11 грудня | Тема 6. Соціально-культурний сенс сучасного спортивного видовища – 2 год.Проблемні питання:1. Інститут великого спорту (необхідні і достатні умови виникнення і розвитку). 2. Спорт вищих досягнень: зло чи благо?3. Соціально-культурний сенс сучасного спортивного видовища:Сучасний спорт як видовище. Чи є сучасний спорт сучасним? 4. Командні види спорту. 5. Спортивне уболівання: можливість компенсаторного ефекту. Типологія спортивних глядачів.  | Самостійнаробота | Основна література: 42, 43, 46, 47, 51Додаткова література:69, 70, 75, 76Електронні ресурси:1, 2, 4, 13 | Осягнення теми лекції за допомогою її конспекту.Ознайомлення з літературою основною, додатковою.Підготовка до семінару: самостійне опрацювання **проблемних питань** (на основі формування системного уявлення, плану та відповіді).Надання, скорочених відповідей **на додаткові експрес питання**, відносно проблеми, що досліджується.**Першоджерела:**5, 21, 22, 28, 37 | 3 |
| VIІ тиждень Б14-18 грудня | Тема 7.Спорт і особистість.– 2 год.Проблемні питання:1. Основні тенденції впливу спорту на особистість2. Моральний вибір як базова ситуація для суб'єкта спортивної діяльності: спорт і відчуження особистості, "спортивність" як якість спортсмена і як людська якість. 3. Вольові здатності спортсмена, рання соціальна зрілість та особливості становища людини в спорті. 4. Можливість і характер співпраці особистостей у спорті. Етичні норми і характер реального суперництва. 5. Спорт і здоров'я спортсмена. | Самостійнаробота | Основна література: 42, 43, 46, 47, 51Додаткова література:69, 70, 75, 76Електронні ресурси:1, 2, 4, 13 | Осягнення теми лекції за допомогою її конспекту.Ознайомлення з літературою основною, додатковою.Підготовка до семінару: самостійне опрацювання **проблемних питань** (на основі формування системного уявлення, плану та відповіді).Надання, скорочених відповідей **на додаткові експрес питання**, відносно проблеми, що досліджується.**Першоджерела:**5, 21, 22, 28, 37 | 3.5 |

**9. Система оцінювання та вимоги**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Види навчальної діяльності (робіт) | модуль 1 | модуль 2 | … | модуль n | **Сума балів** |
| **Обов’язкові види навчальної діяльності (робіт)** |
| 1. | аудиторна робота (заняття у дистанційному режимі) |  |  |  |  |  |
| - письмова робота (конспект, тези лекцій)  | 6 | 5 |  |  | **11** |
| - практичні (лабораторні) роботи  |  |  |  |  |  |
| - усне опитування | 15 | 12,5 |  |  | **27,5** |
| - тощо |  |  |  |  |  |
| 2. | самостійна робота  | 9 | 9,5 |  |  | **18,5** |
| 3. | Контрольна робота (або тестування) |  | 3 |  |  | **3** |
|  | **Поточне оцінювання (разом)** |  |  |  |  | **60** |
| **Підсумковий контроль (екзамен усно)** |  |  |  |  | **40** |
| **Разом балів** |  |  |  |  | **100** |
| **Вибіркові види діяльності (робіт)** |
| 1 | - участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах;- підготовка наукової статті, наукової роботи на конкурс;- тощо |  |  |  |  | **max 10** |

Критерії оцінювання та бали за лекційні матеріали:

0 балів - конспект лекції відсутній;

0,5 бала - конспект лекції є не повним (не всі питання відображені, не використовувалась рекомендована література);

1 бал - конспект лекції є повним (розкриті всі питання, залучена додаткова література).

Робота на семінарі передбачає усну відповідь на питання, написання письмової або тестової роботи.

*Для тестової письмової роботи застосовуються наступні критерії:*

0 балів – від 0 до 50 % правильних відповідей;

1 бал – від 50% до 60 % правильних відповідей;

1,5 бала – від 60% до 73 % правильних відповідей;

2 бала – від 74% до 81 % правильних відповідей;

2,5 бала - від 82% до 89% правильних відповідей;

3 бала - від 90% до 100% правильних відповідей.

*Для письмової контрольної роботи застосовуються наступні критерії:*

0 балів – навчальним матеріалом не володіє, окремі факти на рівні розпізнавання;

1 бал – навчальний матеріал має фрагментований характер, містить грубі помилки, відсутня логіка викладу матеріалу;

1,5 бала – виклад матеріалу має репродуктивний характер, не вистачає творчого осмислення проблем, не використовується додаткова література, присутні суттєві помилки;

2 бала – самостійний виклад навчального матеріалу, використана додаткова література, матеріал має чітку логічну структуру, але присутні окремі помилки, відповідь на окремі питання не є повною;

3 бала – самостійно і творчо викладено навчальний матеріал, використана додаткова література, матеріал має чітку логічну структуру, нестандартний підхід до розуміння окремих питань, відсутні суттєві помилки, відповідь є повною та містить необхідну кількість прикладів.

*Усна відповідь повинна відповідати наступним критеріям:*

0 балів – навчальним матеріалом не володіє, окремі факти на рівні розпізнавання;

1бал – відповідь має фрагментований характер, містить грубі помилки, відсутня логіка викладу матеріалу, не здатен відповісти на запитання викладача;

1,5 бала – відповідь має репродуктивний характер, не вистачає творчого осмислення проблем, при підготовці до семінару не використовувалася додаткова література, присутні суттєві помилки, не може вести дискусію, наводити власні переконливі аргументи;

2 бала – самостійний виклад навчального матеріалу, при підготовці використана додаткова література, виклад матеріал здійснюється чітко і послідовно, але присутні окремі помилки, відповідь на окремі питання не є повною та потребує допомоги викладача;

2,5 бала – самостійно і творчо викладено навчальний матеріал, використана додаткова література при підготовці до семінару, матеріал має чітку логічну структуру, нестандартний підхід до розуміння окремих питань, відсутні суттєві помилки, відповідь є повною, здатен розпочинати та вести дискусію.

Самостійна робота передбачає написання конспекту або реферату.

*Критерії оцінювання реферату(в залежності від складності теми – від 1 до 2,5 балів):*

0 балів – реферат має поверховий виклад матеріалу, відсутні посилання на джерела і літературу, а також висновки. Література не містить необхідну кількість джерел;

1 бал – реферат в основному відповідає вимогам, має відповідну структуру та список літератури, однак переважає репродуктивне відтворення матеріалу, відсутній творчій самостійний характер. Студент не володіє навичками академічного письма.

1.5 бала – тема опрацьована на достатньому рівні, реферат відповідає усім вимогам, трапляються стилістичні та логічні помилки. В окремих розділах присутня фрагментарність знань, їх репродуктивний характер.

2 бала – реферат відповідає всім вимогам, містить чітку структуру, має завершений характер, містить посилання на новітні теоретичні роботи, текст свідчить про самостійний та творчий підхід.

*Критерії оцінювання конспекту з тем самостійної роботи від 0,5 до 2,5 балів:*

0,5 бала – конспект містить поверхневі відповіді на окремі питання, не використана додаткова література;

1 бал – конспект містить відповіді на всі питання, проте вони є не повними та не спираються на рекомендовану додаткову літературу, логічна послідовність відповідей відсутня;

2 бала – конспект містить відповіді на всі питання, вони є повними, логічно структурованими, але в окремих питаннях трапляються помилки або ж відсутній самостійний характер викладу матеріалу;

2,5 бала – конспект містить відповіді на всі питання, вони є повними, логічно структурованими, самостійними та творчими за своїм характером з достатньою кількістю прикладів. Відсутні суттєві помилки.

До балів аудиторної та самостійної роботи може бути додані 10 балів (максимальна кількість) за написання і опублікування студентської наукової статті, участі в конкурсах студентських наукових робіт, конференціях. Загальна кількість балів аудиторної, самостійної та наукової роботи не може перебільшувати 60 балів.

**Екзамен (40 балів)**

Критерії оцінювання відповіді на екзамені (усної, письмової) – 40 балів.

0 балів **-** Практично не знає науково-понятійного апарату. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не має конспектів з дисципліни. Не може користуватися підручниками, словниками та енциклопедіями, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Не має наукового уявлення про предмет і завдання курсу, або може дуже приблизно їх сформулювати, виходячи із знань, набутих в повсякденному житті.

10 балів - Має слаборозвинені уявлення про термінологію. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету складений безсистемно і фрагментарно. Не спроможний вибудувати логіку відповіді. Не може відповісти на питання без грубих помилок, намагається вгадати відповідь на конкретні запитання. Зовсім не обізнаний в першоджерелах. Не спроможний продуктивно використовувати допомогу викладача.

20 балів - Самостійно відтворює деякі основні положення, викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Може в найбільш загальних моментах розкрити зміст основних понять і категорій. Для відтворення систематизованого навчального матеріалу потребує сторонньої допомоги. Письмові роботи безсистемні і непослідовні, позбавлені проблемності, збіднені на наукову термінологію. Часто припускається типових помилок, які, однак, при допомозі може виправити. Конспект складений формально, часто неохайно. Нерідко замість конспекту при відповідях користується ксерокопіями з підручників, які слабо або взагалі не опрацьовані. Зовсім не вивчає додаткову літературу, із першоджерелами ознайомлений поверхово. Матеріалом, що планується на самостійне опрацювання, практично не володіє.

25 балів - Повною мірою відтворює матеріал, що викладений в рекомендованих підручниках. Додатковою літературою практично не користується, знання першоджерел не має системного характеру. При відповідях зорієнтований на репродуктивне відтворення матеріалу, а не його творче осмислення і засвоєння. В цілому вільно орієнтується в історико-філософських аспектах предмету, однак відчуває значні утруднення при розгляді теоретичних питань. При виправленні помилок, яких припускається при усних відповідях, потребує деякої допомоги викладача. Слабко уявляє, як можуть бути використані знання з предмету при вивченні інших дисциплін соціогуманітарного спрямування, у становленні фахововажливих рис особистості. Теми, що виносяться на самостійну роботу, опрацьовані поверхово.

30 балів - Досить вільно володіє матеріалом в обсязі робочої навчальної програми, чітко уявляє і може пояснити суть основних положень, понять і категорій. Має повні особисто написані конспекти з лекційних та семінарських занять, систематично вивчає теми, що виносяться на самостійне опрацювання, використовує їх матеріал при усних відповідях і написанні письмових контрольних робіт. Має конспект по всім першоджерелам, хоча не завжди достатній за обсягом та якістю для їх повноцінного вивчення. Відповідь побудована логічно, однак на семінарських заняттях часто звертається до конспектів. Не завжди може пояснити суть законспектованого матеріалу. При необхідності достатньо легко знаходить потрібний матеріал у конспекті, підручниках, довідковій літературі. Може виявляти зацікавленість до окремих проблем, публікацій в періодичних
виданнях. Не завжди може показати актуальність проблем, що розглядаються в курсі навчальної дисципліни.

35 балів - Вільно володіє матеріалом згідно з програмою дисципліни. Систематично відвідує лекційні і семінарські заняття, глибоко і цілеспрямовано вивчає першоджерела. При роботі на семінарських заняттях виявляє активність, здатність до ведення наукової дискусії, самостійного мислення. Може чітко визначити актуальність проблемних питань, що вивчаються, добре усвідомлює значення дисципліни для становлення професіонала та особистості. Проявляє сталий і неослабний інтерес до різних проблем, читає додаткову літературу з метою поглиблення знань, отриманих на заняттях. Досить ефективно використовує попередній матеріал, може на достатньому рівні здійснювати аналітико-синтетичні операції на основі отриманих знань. Володіє достатньо високою культурою самостійного планування своєї поза аудиторної роботи. Однак в деяких темах може виявляти фрагментарність знання, неспроможність на високому рівні використовувати філософську методологію щодо розгляду і аналізу актуальних проблем розвитку людини та суспільства.

40 балів - Чітко розуміє роль і значення курсу як специфічного наукового світогляду і як універсальної методології. Вільно володіє матеріалом згідно з програмою дисципліни. Систематично відвідує лекційні і семінарські заняття, глибоко і цілеспрямовано вивчає першоджерела. При роботі на семінарських заняттях виявляє активність, здатність до ведення наукової дискусії, самостійного мислення. Може чітко визначити актуальність проблемних питань, що вивчаються, добре усвідомлює значення дисципліни для становлення професіонала та особистості. Проявляє сталий і неослабний інтерес до різних проблем, читає додаткову літературу з метою поглиблення знань, отриманих на заняттях. Ефективно використовує попередній матеріал, може здійснювати аналітико-синтетичні операції на основі отриманих знань. Володіє високою культурою самостійного планування своєї поза аудиторної роботи, продуктивно аналізувати проблемні ситуації, що виникають в сучасному світі та країні. На семінарських заняттях відповідає вільно, конспекти та інші допоміжні матеріали використовує творчо. Письмові роботи мають чітко визначену логічну структуру і завершений характер, характеризуються гарним науковим стилем. Вільно використовує між предметні зв'язки, добре орієнтується в періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні питання. Здатен переконливо обґрунтовувати свою світоглядну та громадську позицію, на високому теоретичному рівні аналізувати соціальне значущі проблеми і процеси. Виявляє творчі здібності, схильність до самостійної науково-дослідницької роботи, що проявляється у прагненні приймати участь в наукових конференціях, проблемних групах тощо.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Види робіт Програмні результати навчання (ПРН) | Тестування | Усне опитування (виступ, доповідь, участь у обговоренні) | Практичні (лабораторні, семінарські) роботи | Письмові роботи (контрольні, розрахункові, есе, кейси) | … | Разом |
| ПРН 1 | **-** | **+** | **-** | **+** |  | 10 |
| ПРН 4 | **+** | **+** | **-** | **-** |  | 10 |
| ПРН 6 | **-** | **-** | **-** | **+** |  |  5 |
| ПРН 12 | **+** | **+** | **-** | **+** |  | 10 |
| ПРН 18 | **+** | **-** | **+** | **-** |  | 10 |
| ПРН 19 | **+** | **+** | **+** | **-** |  | 15 |
| **Разом балів** |  |  |  |  |  | **60** |

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

**Основні**

**Додаткові**

Інтернет-ресурси

**ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА:**

**Соціологія**

1. Арбенина В.Л. Етносоціологія: Навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. X.: ХНУ, 2007. 314 с.
2. Барвінський А. О. Соціологія: Курс лекцій для студ. ВНЗ: Навч. посіб. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 328 с.
3. Білоус В. С. Соціологія у визначеннях, поясненнях, схемах, таблицях: Навч. посіб. К.: КНЕУ, 2002. 140 с.
4. Болотіна Є. В., Мішура В. Б. Соціологія: Навч. посіб. К.: Центр навчальної літератури, 2007. 128 с
5. Брюбейкер Р. Переобрамлений націоналізм/Пер. з англ. О. Рябов. Л.: Кальварія, 2006. 280 с.
6. Головатий М. Ф. Соціологія молоді: Курс лекцій. К.: МАУП, 2006. 304 с.
7. Ґелнер Е. Нації та націоналізм/Пер. з англ. Г. Касьянов. К.: Таксон, 2003. 300 с.
8. Дарендорф Р. У пошуках нового устрою: Лекції на тему політики свободи у XXI ст. / Пер. з нім. А. Орган. К.: Вид. дім "Києво Могилянська академія", 2006. 109 с.
9. Димитрова Л. М. Соціологія управління та організації: Навч. посіб. К.: Ліра К, 2005. 152 с.
10. Етносоціологія: Навч. посіб. / За ред. В. Євтуха. К.: Вид во УАННП Фенікс, 2003. 208 с.
11. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях. СПб.: Питер, 2008. 224 с.
12. Захарченко М. В., Погорілий О. І. Історія соціології (від античності до початку XX ст.). К.: 1993. 336 с.
13. Злобіна О., Тихонович Вс. Суспільна криза і життєві стратеги особистості. К.: Стилос, 2001. 238 с.
14. Катаев С. Л. Сучасне українське суспільство: Навч. посіб. К.: Центр навчальної літератури, 2006. 200 с.
15. Коваліско Н. В. Основи соціальної стратифікації: Навч. посіб. Л.: Магнолія, 2007. 328 с
16. Культура суспільство особистість: Навч. посіб./За ред. Л. Скокової. Ін-т соціології HAH України, 2006. 396 с.
17. Лапан Т. Д. Історія соціології: Навч. посіб. Л.: ВЦ ЛНУ, Ч. 1. 236 с.
18. Лукашевич М.П., Туленков М.В. Соціологія. Загальний курс: Підручник. 2 е вид. К.: Каравелла, 2006. 408 с.
19. Новые социальные неравенства/Под ред. С. Макеева. К.: Ин-т социологии НАН Украины. 2006. 355 с.
20. Огаренко В. М., Малахова Ж. Д. Соціологія малих груп: Підручник. К.: Центр навчальної літератури, 2007. 292 с
21. Оссовський В. Л. Соціологія громадської думки: Навч. посіб. К.: Вид. дім "Стилос"; ПЦ "Фоліант", 2005. 186 с.
22. Паніна Н. Технологія соціологічного дослідження: Курс лекцій. К.: Ін т соціології НАН України. 2007. 320 с
23. Середа В. В. Етносоціологія: Навч. посіб. Л.: ВЦ ЛНУ, 2007. 160 с.
24. Сірий Е. В. Соціологія: Навч. посіб. К.: Атіка, 2007. 480 с.
25. Соціологія культури: Навч. посібник. Видання 2-ге, стереотипне // За ред. О.М.Семашка, В.М. Пічі. Львів: «Новий Світ 2000», 2004. 334 с.
26. Соціологія мистецтва: Навчальний посібник. 2-ге вид., випр. і доповн. Львів: «Магнолія плюс», видавець СПД ФО В.М. Піча. 2006. 244 с.
27. Соціологія: Навч. посіб./За ред. С. Макеева. К.: Знання, 2005. 455 с.
28. Соціологія: навч. посібник для вищ. навч. закладів. 2-ге вид. доопр, доп / за заг. ред. В.І.Докаша. Чернівці. 2012. 448 с.
29. Соціологія: Підручник / За ред. докт. соціол. наук, проф. В.М.Пічі. 4-е видання, виправлене. Львів: «Магнолія 2006». 2007. 278 с.
30. Соціологія: Підручник для студ. ВНЗ / Під ред. В. Городяненка. К.:Академія, 2002. 560 с.
31. Соціологія: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/За ред. В.Г.Городяненка. К.: «Академія», 2005. 560 с.
32. Соціологія: Терміни, поняття, персоналії/За ред. В. Пічі. К.: Каравела; Л.: Новий Світ 2000, 2002. 480 с.
33. Структурні виміри сучасного суспільства:Навч. посіб./За ред. С.Макеева. К.:Ін-т соціології НАН України. 2006. 372 с.
34. Суспільна трансформація: Концептуалізація, тенденції, український досвід/За ред. В. Танчера, В. Степаненка. К.: Ін т соціології НАН України, 2004. 244 с.
35. Українське суспільство на шляху перетворень: західна інтерпретація / За ред. В. Ісаїва; Пер. з англ. А. Іщенка. К.: Вид. дім "Києво Могилянська Академія". 2004. 362 с.
36. Циба В.Т. Соціологія особистості: системний підхід (соціально психологічний аналіз): Навч. посіб. К.: МАУП. 2000. 152 с.
37. Черниш Н. Й.Соціологія: Підручник за рейтингова модульною системою навчання. 5-те вид., перероб. і доп. К.: Знання. 2009.468с.
38. Соціологія: відповіді на питання екзаменаційних білетів : навч. посіб. / Н.Й. Черниш, Н.В. Коваліско, Т.Д. Лапан та ін.: за ред. Н.Й. Черниш. К.: Знання. 2012. 446 с.
39. Шнаппер Д. Спільнота громадян. Про модерну концепцію нації / Пер. з франц. Р. Мардер. X.: Фоліо, 2007. 223 с.
40. Юрій М. Ф. Соціокультурний світ України. К.: Кондор, 2008. 794 с
41. Юрій М. Ф. Соціологія: Підручник. К.: Кондор. 2007. 288 с.

**Соціологія спорту**

1. Визитей Н, Дорган В, Кишинёв Р. Основные тенденции влияния спорта на личность. М.: Наука и спорт, 1988. 340 с.
2. Качуровский Д.О. Визначення поняття «спорт»: критичний аналіз існуючих підходів. / Теорія і практика фізичного виховання. 2010.
3. Лалак Н, Войтович І. Маркетинг професійного спорту: світовий досвід та перспективи розвитку в Україні: Молода спортивна наука України. / Зб. наук. пр. з галузі фіз.культури та спорту. Львів: ЛДУФК;2003;12;1: С. 161−165.
4. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие. М.: Академия. 2004. 240 с.
5. Лукащук В.І. Індустрія спорту: історія та сучасність: монографія. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна. 2011. 480 с.
6. Лукащук В.І. Трансформація спорту: від забави до індустрії. Соціологія: теорія, методи, маркетинг. 2009;2:130–143.
7. Матвеев ЛП. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. К.: Олимпийская литература. 1999. 320 с.
8. Никитушкин В.Г. Проблемы социальной адаптации профессиональных спортсменов, завершивших карьеру. *Вестник московского городского педагогического университета.* / Серия: Естественные науки*.* 2014;3(15): С.105–109.
9. Пітин М, Нерода Н, Ваулін О. Порівняльна характеристика доходів професійних спортсменів світу за 2013 р. / *Арзютов Г.М, редактор. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова*. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). // Зб. наук. праць. Київ; 2014; 6(49) ;14. С. 120–127.
10. Платонов В.Н. Теория спорта. / Под ред. проф. Платонова В.Н. К.: Вища школа. Головное изд-во. 1987. 424 с.
11. Столяров Владислав Иванович. Социология физической культуры и спорта: учебник для студ. вузов / В. И. Столяров. М.: Физкультура и спорт 2005. 400 с.
12. Хойя Р. Спортивный менеджмент. Принципы и применение. 3-е изд. Москва: Рид медиа. 2013. 352 с.

**ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА:**

**Соціологія**

1. Арон Р. Етапи розвитку соціологічної думки: Пер. з франц. К.: Юніверс, 2004. 688 с.
2. Бабосов Е.М. Прикладная социология: Учебн. пособие. Мн.: «Тетра Система». 2001. 496 с.
3. Бачинин В. А. Социология: Академический курс. СПб.: Изд во Р. Асланова "Юридический центр Пресс", 2004. 871 с.
4. Горшков М., Шереги Ф. Прикладная социология: Учебное пособие для вузов. М.: Центр социального прогнозирования, 2003. С. 178 232.
5. Дюркгейм. Социология. Ее предмет, метод, предназначение: Пер. с фр. М.: Канон. 1995. 352 с
6. Волков Ю. Г. Социология: Лекции и задачи. М.: Гардарики, 2003. 316 с.
7. Дворецкая Г. В. Социология. Учебн. пособие / К.: КНЭУ. 2002. 472 с.
8. Кондауров В. И. Социология: Общий курс. М.: ИНФРА М. 2008. 332 с
9. Кравченко А.И. Социология: учеб. М.: Изд во Проспект. 2008. 536 с.
10. Луман Н. Общество как социальная система / Пер. с нем. А. Антоновский. М.: Логос, 2004. 232 с.,
11. Немировский В. Г., Невирко Д. Д. Социология человека: От классических к постнеклассическим подходам. М.: Изд-во ЛКИ, 2008. 304 с.
12. Слотердайк П. Критика цинічного розуму: Пер. з нім. К.: Тандем, 2002. 544 с.
13. Социологическая литература: Библиографический указатель, 1990 2003 гг. М.: Альфа М, 2003. 240 с.
14. Социология молодежи: Учеб./Под ред. В. Кузнецова. М.: Гардарики, 2007. 335 с.
15. Социология семьи: Учеб./Под ред. А. Антонова. М.: ИНФРА М, 2007. 640 с.
16. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. 3-є изд., испр. М.: Омега Л. 2007. 567 с.

**Соціологія спорту**

1. Бачинська Н.В. Фізичне виховання та сучасні тенденції розвитку олімпійського та професійного спорту в Україні: монографія. Дніпропетровськ: Нова Ідеологія. 2011. 192 с.
2. Борисова О.В. Современный профессиональный спорт и пути его развития в Украине (на материале тенниса): монография. Київ: Центр учебной литературы. 2011. 310 с.
3. Гуськов С.И, Платонов В.Н. Профессиональный спорт: учеб.для студ. Киев: Олимп. лит. 2000. 392 с.
4. Задорожна О.Р, Хіменес Х.Р, Нерода Н.В. Спортивний маркетинг: стан та перспективи досліджень. / Вісник Чернігів. нац. пед. ун-ту ім. Т. Г. Шевченка. Чернігів. 2015;129;1. С. 94–98..
5. Кравченко А. И. Прикладная социология и менеджмент: учебное пособие / А.И.Кравченко. М.: МГУ. 1995. 208 с.
6. Линець М.М. Професійний спорт як соціальне явище. / Наукові записки Терноп. держ.пед. ун-ту. // Серія 3. Педагогіка і психологія. Тернопіль. 1998; 2. С. 131–133.
7. Платонов В.Н, Булатова М.М, Бубка СН, и др. Олимпийский спорт. Киев: Олимпийская література. 2009. Том 1. 736 с.
8. Ткалич М.О. Теоретичні та практичні аспекти контрактування в професійному спорті. / Вісник Запорізького національного університету. 2012;1. С 46–50.

Інтернет–ресурс

1. Вербець В. В. Соціологія : Навч. посібник. [Електронний ресурс] / В. В. Вербець, О. А. Субот, Т. А. Христюк. К. : Кондор. 2009. 550 с. - Режим доступу до джерела : [http://pidruchniki.ws/15840720/sotsiologiya/sotsiologiya\_-\_verbets\_ vv](http://pidruchniki.ws/15840720/sotsiologiya/sotsiologiya_-_verbets_w)  - Назва з екрану.
2. Герасимчук А. А. Соціологія : Навч. посібник [Електронний ресурс] / А. А.Герасимчук, Ю. І. Палеха, О. М. Шиян. 4-е вид., випр. й доп. К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2004. 246 с. – Режим доступу до джерела : <http://pidruchniki.ws/15840720/sotsiologiya/sotsiologiya_-_gerasimchuk_aa> – Назва з екрану.
3. Гіденс Ентоні. Соціологія [Електронний ресурс] / Гіденс Ентоні. Пер. з англ. В. Шовкун, А. Олійник. Наук. ред. пер. О. Іващенко. К.: Основи. 1999. 726 с. Режим доступу до джерела :

<http://pidruchniki.ws/15840720/sotsiologiya/sotsiologiya_-_odens_entoni>– Назва з екрану.

1. Дворецька Г. В. Соціологія: Навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб. і доп. [Електронний ресурс] / Г. В. Дворецька. - К. : КНЕУ. 2002. 472 с.- Режим доступу до джерела: <http://politics.ellib.org.ua/pages-cat-67.html> - Назва з екрану.
2. Жоль К. К. Соціологія: Навч. посібник. [Електронний ресурс] / К. К. Жоль. К.: Либідь, 2005. 440 с. – Режим доступу до джерела : <http://pidruchniki.ws/15840720/sotsiologiya/sotsiologiya_-_zhol_kk> – Назва з екрану.
3. Здравомыслов А. Г. Общая социология. Хрестоматия. [Електронний ресурс] / А. Г. Здравомыслов, Н. И. Лапин. М. : Высш. шк. 2006. 783 с. – Режим доступу до джерела : http://mirknig.com/knigi/guman\_nauki/1181374787-obschaya-sociologiya-hrestomatiya.html – Назва з екрану.
4. Кузьменко Т. М. Соціологія: Навч. посібник. [Електронний ресурс] / Т. М. Кузьменко. К.: Центр учбової літератури. 2010. 320 с. - Режим доступу до джерела : <http://pidruchniki.ws/15840720/sotsiologiya/sotsiologiya_-_kuzmerLko_tm> - Назва з екрану.
5. Лукашевич М. П. Соціологія праці: Підручник. [Електронний ресурс] / М. П. Лукашевич. К.: Либідь. 2004. 440 с. – Режим доступу до джерела : <http://pidruchniki.ws/15840720/sotsiologiya/sotsiologiya_pratsi_-_lukashevich_mp> – Назва з екрану.
6. Примуш М. В. Загальна соціологія: Навч. посібник. [Електронний ресурс] / М. В. Примуш. К.: Професіонал., 2004. 590 с. – Режим доступу до джерела : <http://pidruchniki.ws/15840720/sotsiologiya/zagalna_sotsiologiya_-_primut_mv>– Назва з екрану.
7. Сірий Є. В. Соціологія : загальна теорія, історія розвитку, спеціальні та галузеві теорії: Навчальний посібник [Електронний ресурс] / Є. В. Сірий. К.: Атіка. 2004. 480 с. - Режим доступу: [http://pidruchniki.ws/17810409/sotsiologiya/sotsiologiya\_- \_ siriy \_уеу](http://pidruchniki.ws/17810409/sotsiologiya/sotsiologiya_-%20_8%D0%86%D0%B3%D1%96%D1%83_%D1%83%D0%B5%D1%83) - Назва з екрану.
8. Соціологія: навч. посібник [Електронний документ] / автори: І. В. Гришанов, Л. Б. Кудас. Херсон: 2018. 75 с. <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/7034>
9. Танчин І. Соціологія : Навч. посібник /І. Танчин. Львів: УАД, 2005. 360 с. Режим доступу : <http://pidruclmiki.ws/17810409/sotsiologiya/sotsiologiya_-_tanchin_i3>
10. Юрій М. Ф. Соціологія культури : Навч. посібник. [Електронний ресурс] / М. Ф. Юрій. К.: Кондор. 2006 . 302с. Режим доступу: <http://pidruchniki.ws/15840720/sotsiologiya/sotsiologiya_kulturi_-_yuriy> - Назва з екрану

**Першоджерела**

1. Бодріяр Ж. Символічний обмін і смерть / Пер. з франц. Л. Кононовича. Л.: Кальварія, 2004. 376 с.
2. Вебер М. Протестантська етика і дух капіталізму. К.: 1994. 261 с.
3. Гантінгтон С. Протистояння цивілізацій та зміна світового порядку/Пер. з англ. Н. Климчук. Л.: Кальварія, 2006. 474 с.
4. Гидденс Э. Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь/Пер. с англ. М.Коробочкин. М.:Весь мир. 2004. 120с.
5. Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структурации / Пер. с англ. И. Тюрина. М.: Академический проект, 2005. 528 с.
6. Гоулднер А. Наступающий кризис западной социологии/Пер. с англ. А. Фомин, В. Кузнецов, М. Ермакова. СПб.: Наука. 2003. 575 с.
7. Гуц А. К., Фролова Ю. В. Математические методы в социологии. М.: Изд во ЛКИ, 2007. 216 с.
8. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт: Очерк политики свободы / Пер. с нем. Л. Пантина. М.: РОССПЭН. 2002. 288 с.
9. Друкер П. Эпоха разрыва: Ориентиры для нашего меняющегося общества. СПб.: Вильяме, 2007. 336 с.
10. Ельмеев В.Я., Овсянников В.Г.Прикладная социология: Очерки методологии. 2-е изд.испр. и доп.СПб ун-тет.1999. 296 с.
11. Зиммелъ Г. Избранные работы. К.: Ельга, 2006. 440 с.
12. История буржуазной социологии XIX нач. XX века. М.: «Наука». 1979. 344 с.
13. История буржуазной социологии первой половины XX века. М.: «Наука». 1979. 307 с.
14. Как провести социологическое исследование. М.: 1990. 288 с.
15. Козловець Є. А. Соціологія: Словник термінів і понять. К.: Кондор, 2006. 372 с.
16. Кон И. Междисциплинарные исследования: Социология, психология, сексология, антропология. Ростов на Дону: Феникс, 2006. 605 с.
17. Костенко Н., Іванов В. Досвід контент аналізу: моделі та практики. К.: Центр вільної преси, 2003. 200 с.
18. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках. Современные методы. М.: Академия, 2007. 288 с.
19. Леш С. Соціологія постмодернізму / Пер. з англ. Ю. Олійник. Л.: Кальварія. 2003. 344 с.
20. Луман Н. Общество как социальная система/Пер. с нем. А. Антоновский. М.: Логос, 2004. 232 с.,
21. М. Вебер. Избранные произведения / Пер. с нем. М.: 1990. 808 с.
22. Нестуля О. О. Соціологія: практикум. Модульний варіант: ***навч. посіб,(для студ.*** ***вищ. навч.*** *закл.)* / О. О. Нестуля, С.І. Нестуля, С Ж. Верезомська. К.: Центр учбової літератури. 2009. 272 с.
23. Плахов В. Д. Западная социология XIX XX вв. От классики до постнеклассической науки: Эпистемологическое обозрение: Учеб. пособ. СПб.: Алетейя, 2006. 304 с.
24. Прикладная социология: Учебное пособие / Под. ред. Ю.С. Колесникова. Ростов на Дону: «Феникс». 2001. 320 с.
25. Рікер П. Ідеологія та утопія: Пер. з англ. К.: Дух і літера, 2005. 360 с.
26. Смелзер Н. Социология: / Пер. с англ. М.: Феникс. 1994. 688 с.
27. Сокурянская Л. Г. Студенчество на пути к другому обществу: Ценностный дискурс перехода. X.: ХНУ, 2006. 576 с.
28. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: 1992. 543 с.
29. Социология: Учебник для вузов / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурии. .СПб.: Питер, 2004. 432 с.
30. Соціальний ареал життя особистості/За ред. М. Шульги. К.: 1н т соціології HAH України, 2005. 400 с.
31. Соціологічна теорія:Традиції та сучасність: Навч. посіб./За ред. А. Ручки. К.: Ін т соціології НАН України, 2007. 363 с.
32. Украинское общество в европейском пространстве / Под ред. Е. Головахи, С. Макеева. К.: Ин т социологии НАН Украины, 2007. 274 с.
33. Український соціум: інтеграція інтелектуального потенціалу/За ред. В. Врублевського. К.: Ін т соціології НАН України, 2005. 396 с.
34. Фролов С. С. Социология. М.: Гардарика, 2007. 344 с.
35. Фукуяма Ф. Великий крах. Людська природа і відновлення соціального порядку/Пер. з англ. В. Дмитрука. Л.: Кальварія, 2005. 380 с.
36. Шуровски Д. Мудрость толпы. СПб.: Вильяме. 2007. 304 с.
37. Юрій М. Ф. Соціологія культури. К.: Кондор. 2006. 304 с
38. Ядов В. А. Социология труда: Теоретико прикладной толковый словарь. М.: Наука, 2006. 432 с.